|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Утверждено** |
| Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  протокол № от | Заместитель директора по УР ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ОВЗ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  от « .» 20 \_ г. |

**Контрольно-измерительные материалы по**

**математике**

**в \_5\_\_\_классе**

Составил :Саттарова Лилия Владимировна

2020 год

**Пояснительная записка.**

**Назначение контрольной работы**

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 5-го класса по математике.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учётом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г., в соответствии с частью 6 статьи 11 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; методического письма Минобрнауки России от 19.11.1998 г. № 1561/14 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»; рабочей программы по предмету в 4 классе.

С помощью контрольных работ на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимися  4 класса  основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

**Организация и проведение  контрольной работы**

Текст контрольных работ по математике записывается учителем на доске или на стандартных листах формата А4. Работу выполняют  в тетрадях для контрольных работ. **Время выполнения**

На  выполнение заданий отводится 1 урок (40 минут). Инструктаж учителя ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

**Цель работы** – оценить качество подготовки по математике обучающихся с целью выявления уровня усвоения учебного материала за 4 класс.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**по математике**

**Составлено на основе требований методического письма № 1561/14 от 19.11.98 г.**

**Особенности организации контроля по математике**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

***Самостоятельная работа*** - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий, ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний. Так, например, индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил какой-то раздел программы, работающий в замедленном или ускоренном темпе. Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания у него уверенности в собственных силах.

Предлагается проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин.). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, обучающие тексты» тестовые задания, таблицы. Например, учащиеся изучили тему «Вода». Учитель предлагает в качестве самостоятельного проверочного задания заполнить таблицу - отметить свойства воды, пара и льда. Если такие самостоятельные работы проводятся в первый период изучения темы, то целесообразно отметкой оценивать лишь удачные, правильно выполненные. Остальные работы анализируются учителем вместе с обучающимися.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих не снижение оценки**

**Ошибки:**

•         незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

•         неправильный выбор действий, операций;

•         неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

•         пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

•         несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

•         несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

•   неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

•   неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

•  наличие записи действий;

•   отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

• неправильный ответ на поставленный вопрос;

• неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

•при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

**Недочеты:**

• неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

• неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

• медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

• неправильное произношение математических терминов.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

***Контрольная работа* -** используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир, природоведение). Контрольная работа оценивается отметкой.

***Контрольная работа***

***Примеры Задачи***

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины выполнено верно)

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

***Комбинированная***

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

**За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.**

**За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.**

**Оценка устных ответов учащихся по математике**

***Ответ оценивается отметкой «5»*,** если ученик:

. выполнил все задания,включая задания со \*

· полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников;

· изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

· правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;

· показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практического задания;

· продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;

· отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

· возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

· в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

· допущены один - два недочета при освещении основною содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

· допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3»*** ставится в следующих случаях:

· неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

· имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

· ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

· при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умении и навыков».

***Отметка "2"*** ставится в следующих случаях:

· не раскрыто основное содержание учебного материала;

· обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важное части учебного материала;

· допущены ошибки в определении понятий» при использовании математическое терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование работы | Планируемая дата | Фактическая дата | Количество часов |
| 1 | **Входная контрольная работа** |  |  | 1 |
| 2 | **Контрольная работа «Числа, которые больше 1000. Нумерация»** |  |  | 1 |
| 3 | **Контрольная работа «Величины».** |  |  | 1 |
| 4 | **Контрольная работа «Сложение и вычитание»** |  |  | 1 |
| 5 | **Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число».** |  |  | 1 |
| 6 | **Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** |  |  | 1 |
| 7 | **Проверочная работа «Умножение на двузначное число».** |  |  | 1 |
| 8 | **Контрольная работа «Деление на двузначное число».** |  |  | 1 |
| 9 | **Контрольная работа «Деление на трёхзначное число».** |  |  | 1 |
| 10 | **Итоговая контрольная работа** |  |  | 1 |

**Контрольно измерительный материал**

**Входная контрольная работа по математике для 5-го класса**

**Цель:** выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по математике на начало 5 класса.

1. **Реши примеры столбиком**:

486+168                486\*2

816-655                 867:3

1. **Выполни вычисления**:

7300\*100                      42000:1000

1. **Сравни:**

15дм    и     150см                     6 м 5 см      и     600 мм

13км    и      13010м                 4 т 9 ц 3 кг    и    4930 кг

1. **Найди  значение  выражения**:

18 + 36 : 9 + 6 \* 8 – 50 =

1. **Найди  площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 9 см.**
2. **Реши задачу:**

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

**Ключи к входной контрольной работе.**

**1.Реши примеры столбиком:**

486+168=654 486\*2=972

816-655=161 867:3=289

**2.Выполни вычисления:**

7300\*100=730.000 42000:1000=42

**3.Сравни:**

15дм = 150см 6 м 5 см > 600 мм

13км < 13010м 4 т 9 ц 3 кг < 4930 кг

**4.Найди значение выражения:**

18 + 36 : 9 + 6 \* 8 – 50 =20

**5.Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 9 см.**

S-5\*9=45(см2)

P-2\*(9+5)=28(см)

**6.Реши задачу:**

1)18\*5=90(кг)-в 1 день

2)90+105=195(кг)-во 2 день

3)90+195=285(кг)-за 2 дня

Ответ: 285 кг огурцов засолили за два дня.

**Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация».**

Цели: проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000

000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять

десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания

разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с

числами 10, 100 и 1000.

**1.Запишите числа:**   
1)6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.   
 3 ед. тыс. 3 ед.   
 901 ед. II кл. и 5 ед. I кл.   
 6 ед. II кл. и 8 ед. I Кл.

207 ед. II кл.  
2)Запиши числа :

75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.

**2. Укажите, сколько в данных числах всего сотен, всего десятков**

11545, 652050, 765432, 950545, 25000, 7615.

**3.Выпиши числа,** у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

11545 652050 765432 950545 25000

**4.Замени суммой разрядных слагаемых числа:**

317107, 850235,

**5.Сравните числа:**700 300 … 70 030 805 129 … 807 129   
574 215…573 215 7 615…7 165

**6.Выполните вычисления:**

86 759 + 1 9000+5 2 360 х 10

600 000 – 1 86 200 – 10 000 764 000 : 100

5000+60+2 400376 – 300 84 600 : 10

567605 – 500000 43879 – 43000 – 800 268 х 1 000  
  
**7\*.Решите задачу.**В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

**Ключи к контрольной работе №1**

**1.Запишите числа:**   
1)6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот. = 607300  
 3 ед. тыс. 3 ед. =3003  
 901 ед. II кл. и 5 ед. I кл. =901005  
 6 ед. II кл. и 8 ед. I Кл.=6008

207 ед. II кл.=207000  
2)Запиши числа :

75 сотен = 7500; 758 сотен = 75800; 785 десятков = 7850; 75 тысяч = 75000. В порядке возрастания: 75 сотен = 7500; 785 десятков = 7850; 75 тысяч = 75000; 758 сотен = 75800.

**2. Укажите, сколько в данных числах всего сотен, всего десятков**

11545, 652050, 765432, 950545, 25000, 7615.

**3.Выпиши числа,** у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

765432, 25000

**4.Замени суммой разрядных слагаемых числа:**

317107=300000+10000+7000+100+7,

850235=800000+50000+ 200+30=5

**5.Сравните числа:**700 300 > 70 030 805 129 < 807 129   
574 215>573 215 7 615>7 165

**6.Выполните вычисления:**

86 759 + 1= 86 760 9000+5=9005 2 360 х 10=23600

600 000 – 1=599 999 86 200 – 10 000 =76200 764 000 : 100=764

5000+60+2 =5062 400376 – 300=400076 84 600 : 10=8460

567605 – 500000= 67605 43879 – 43000 – 800=79 268 х 1 000=268000  
  
**7.Решите задачу.**3000:10=300 пачек с книгами принесли в библиотеку.

**Контрольная работа № 2 по теме: «Величины».**

Цели: проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины,

массы, площади, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и

деления числа на 10, 100 и 1 000.

**1.Реши задачу:**

В магазине купили колбасу и сыр. Колбасы купили 650 г. На сколько граммов меньше купили сыра, если масса всей покупки 1 кг?

**2.Сравни и поставь знаки >, < , =**

2500 мм…25 см 3 км 205 м …3250 м

6т 800 кг …68 ц 10250 кг …10 т 2 ц

2400кг…. 240 ц 3 т 5 ц …3 т 240 кг

400ц… 4 т 2 ч … 100 мин.

**3.Вырази данные величины в указанных единицах:**

4 км 120 м = …м 6 мин 2 с = …с

16080 м =.. км…м 90 мин = …ч …мин

3кг 50 г = …г 4 600 =…



5 т = кг 70 с =…мин …с

**4.Начертить прямоугольник** со сторонами 80 и 50 мм. Найди его площадь.

Выразить в квадратных сантиметрах.

5.Запиши величины в порядке возрастания:



6\*. Решить задачу:

Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину – ещё пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

**Ключи к контрольной работе №2**

**1.Реши задачу:**

В магазине купили колбасу и сыр. Колбасы купили 650 г. На сколько граммов меньше купили сыра, если масса всей покупки 1 кг?

**2.Сравни и поставь знаки >, < , =**

2500 мм>25 см 3 км 205 м <3250 м

6т 800 кг =68 ц 10250 кг >10 т 2 ц

2400кг…. 240 ц 3 т 5 ц > 3 т 240 кг

400ц> 4 т 2 ч > 100 мин.

**3.Вырази данные величины в указанных единицах:**

4 км 120 м = 4120 мм 6 мин 2 с = 362с

16080 м =16 км 80 м 90 мин = 1ч 30мин

3кг 50 г = 3050 гр 4 600 =46



5 т = 5000 кг 70 с = 1мин 10с

**4.Начертить прямоугольник** со сторонами 80 и 50 мм. Найди его площадь.

Выразить в квадратных сантиметрах.

а - 80 мм  
в - 50 мм  
S - ? см ( в квадрате )  
Решение:  
1) 80 мм = 8 ( см ) - а  
2) 50 мм = 5 ( см ) - в  
3) 8 \* 5 = 40 ( см в квадрате) - S  
Ответ: Площадь = 40 квадратных сантиметров.

5.Запиши величины в порядке возрастания:



50 см2 < 5 дм2 < 5000 см2 < 500 дм2.

6\*. Решить задачу:

Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину – ещё пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

Если известно, что 1 торт разрезают пополам, и каждую из этих половинок еще раз пополам, то найдем, сколько кусков торта можно получить:

2 \* 2 = 4 куска.

Есть 12 блюдец, на каждое из которых кладут 1 кусок торта. Вычислим, какое количество тортов нужно взять:

12 : 4 = 3 торта.

Ответ: необходимо 3 торта.

**Контрольная работа №3 по теме « Сложение и вычитание многозначных чисел».**

Цели: проверить знания и умения: находить сумму нескольких

слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять

алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку

вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не

более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать

составные текстовые задачи изученных видов.

**1. Решите задачу**.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 литров меньше. Из всего сока 9 789 литров разлили в пакеты, а остальной сок - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

**2.Выполни действия:**

700000 – 24618=

804608 + 96395=

312879 – 179542=

**3. Вычисли, записывая решение в столбик:**

28 км 640 м – 9 км 890 м=.

360 кг + 16 т 740 кг=

4ч 40 мин – 55 мин=

**4. Решите уравнение:**

290 + х = 640 – 260 х – 170 = 400 х 3

**5. Переведите:**

5 мин 32 с = … с 2 г. 5 мес. = … мес.   
500 лет = … в. 2 сут. 3 ч = … ч   
180 мин = … ч 600 с = … мин   
72 ч = … сут. 4 в. = … лет

6\*. В одной бочке было 20 кг мёда. После того как Винни-Пух взял из него 2 кг, в нём осталось на 4 кг меньше, чем в другой бочке. Сколько мёда было в двух бочках?

**Ключи к контрольной работе №3**

**1. Решите задачу**.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 литров меньше. Из всего сока 9 789 литров разлили в пакеты, а остальной сок - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

1) Найдем сколько литров сока изготовили в январе:  
  
7163 - 678 = 6485 (л) - изготовили в январе;  
  
2) Определим сколько всего сока изготовили:  
  
7163 + 6485 = 13648 (л) - изготовили всего.  
  
3) Найдем сколько литров разлили в бутылки. Для этого из общего количества сока вычтем количество сока, которое разлили в пакеты:  
  
13648 - 9789 = 3859 (л) - разлили в бутылки.  
  
Ответ: в бутылки разлили 3859 л сока.

**2.Выполни действия:**

700000 – 24618=675382

804608 + 96395=901003

312879 – 179542=133337

**3. Вычисли, записывая решение в столбик:**

28 км 640 м – 9 км 890 м=18 км 750 м.

360 кг + 16 т 740 кг=18 т360 кг+16 т740 кг=35 т100 кг  
  
4 ч40 мин-55 мин=3 ч45 мин

4ч 40 мин – 55 мин=

**4. Решите уравнение:**

290 + х = 640 – 260 х – 170 = 400 х 3

**5. Переведите:**

5 мин 32 с = … с 2 г. 5 мес. = … мес.   
500 лет = … в. 2 сут. 3 ч = … ч   
180 мин = … ч 600 с = … мин   
72 ч = … сут. 4 в. = … лет

6\*. В одной бочке было 20 кг мёда. После того как Винни-Пух взял из него 2 кг, в нём осталось на 4 кг меньше, чем в другой бочке. Сколько мёда было в двух бочках?

**Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на однозначное число».**

Цели: проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и

вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа

на однозначное число, знание соотношения между единицами времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

**1.Решите задачу:**

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

**2. Найдите значение выражения:**

(8700 + 32415) ∙ 3 – 35073 : 9

**3. Решите примеры столбиком.**

4 123 · 2         81 600 : 6

30 704 · 8       4 850 : 5

32 700 · 4       1 824 : 3

**4. Решите уравнение:**

х : 6 = 65 213 - 6 784

**5. Геометрическая задача:**

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16 см. Начертите такие фигуры.

6\*. Который теперь час, если прошедшая част суток на 4 часа больше оставшейся?

**Ключи к контрольной работе №4**

**1.Решите задачу:**

540+360=900 пакетов было всего в обоих магазинах.   
1800/900=2 килограмма картошки в одном пакете.   
540\*2=1080 килограмм привезли в первый магазин.  
360\*2=720 килограмм привезли во второй магазин.

**2. Найдите значение выражения:**

(8700 + 32415) ∙ 3 – 35073 : 9

1) 8700+32415=41115

2) 41115×3=123345

3) 35073 : 9=3897

4) 123345 - 3897=119448

**3. Решите примеры столбиком.**

4 123 · 2=8 246        81 600 : 6=13 600

30 704 · 8=245 632       4 850 : 5=970

32 700 · 4=130 800      1 824 : 3=608

**4. Решите уравнение:**

х : 6 = 65 213 - 6 784

х : 6 = 58429,

х = 58429 \* 6,

х = 350574.

**5. Геометрическая задача:**

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16 см. Начертите такие фигуры.

Квадрат: 16:4=4(см) - длинна стороны квадрата;  
Прямоугольник:16:2=8(см) длинна 2 ширина

6\*. Который теперь час, если прошедшая част суток на 4 часа больше оставшейся?

Х - 4 = 24 - Х.

2Х = 28.

Х=28:2

Х= 14 часам.

Ответ: в настоящее время 14 часов.

**Контрольная работа№5 по теме**

**«Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»**

Цели: проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления

на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

**1.Найди значение выражений**

72 090 · 7         6 840 · 30

2 160 · 400 56 600 · 400

56 343 : 7 + 9 240 · 40

**2. Сделай чертёж и реши задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 492 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда. Скорость одного 60 км/ч, а другого – 63 км/ч. Через какое время поезда встретятся?

**3.Решите задачу.**

Автомобилист проехал 4 часа со скоростью 75 км/ч и 3 часа со скоростью 83 км/ч. Какое расстояние проехал автомобилист за это время?

**4.Реши уравнения:**

7862 + у = 654 х 70

**5. Реши задачу:**

Найди площадь и периметр поля, длина которого 300 м, а ширина – в 5 раз меньше.

**6.\* Реши задачу:**

Шарик на фотоохоте перещёлкал всех зайцев в лесу. Получилось 18 фотографий. Когда он стал раздавать фотографии зайцам, оказалось, что половину зайцев он сфотографировал по одному разу, а половину – по два. Сколько зайцев в лесу?

**Ключи к контрольной работе №5**

**1.Найди значение выражений**

72 090 · 7=504 630         6 840 · 30=205 200

2 160 · 400=864 000 56 600 · 400=22 640 000

56 343 : 7 + 9 240 · 40=8 049+369 600=377 649

**2.Сделай чертёж и реши задачу:**

1. 60 + 63 = 123 ( км/ч ) скорость сближения поездов
2. 492 : 123 = 4 ( ч. ) - время через которое поезда встретятся;
3. 60 \* 4 = 240 ( км.) расстояние, которое проедет первый поезд
4. 63 \* 4 = 243 ( км.) расстояние, которое проедет второй поезд

Ответ: 4 часа; 240 и 243 километра

**3.Решите задачу.**

4\*75+3\*83=300+249=549(км)

Ответ: 549 км расстояние проехал автомобилист за это время.

**4.Реши уравнения:**

7862 + у = 654 х 70

7862 + у = 45780.  
у = 45780 - 7862,  
у = 37918.  
7862 + 37918 = 654 \* 70,  
45780 = 45780,

**5. Реши задачу:**

300:5=60-ширина

P=300+60+300+70=720

S=300×60=18.000

ответ:периметр равно 720м ,а площадь равно 18.000² м

**6.\* Реши задачу:**

(18 : 3) \* 2 =12.  
Ответ: В лесу 12 зайцев.

**Проверочная работа «Умножение на двузначное число».**

Цели: проверить умения применять алгоритмы письменного умножения

на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого

пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

**1. Решите задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

**2. Решите задачу.**

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

**3. Найдите значение выражений.**

9 650 · 60         75 270 : 30

78 240 · 900         205 100 : 700

62 240 : 40 238 800 : 600

**4**.\* Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м2 . Найдите длину площадки.

**Ключи к проверочной работе.**

**1. Решите задачу.**

1. 4 \* 70 = 280 километров.

2. 600 - 280 = 320 километров.

3. 320 / 4 = 80 километров.

Ответ: Другой автомобиль за 1 час проезжал 80 километров.

**2. Решите задачу.**

1. 50 \* 4 = 200 километров.  
2. 4 \* 70 = 280 километров.  
3. 200 + 280 = 480 километров.

Ответ: Через четыре часа расстояние между автомашинами будет четыреста восемьдесят километров.

**3. Найдите значение выражений.**

9 650 · 60=579 000         75 270 : 30=2 509

78 240 · 900=70 416 000         205 100 : 700=293

62 240 : 40=1 556 238 800 : 600=398

**4.\***

S = a \* b, где S - это площадь прямоугольника, a - это длина, b - ширина.

Найдем длину:

11250 = а \* 90;

а = 11250 : 90;

а = 125 (м).

Ответ: длина площадки 125 метров.

**Контрольная работа №6 «Деление на двузначное число».**

Цели: проверить умение применять алгоритм письменного деления на

двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и

уравнения.

**1.Решите задачу:**

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров. Какая площадь поля осталась неогороженной?

**2. Выполните вычисления столбиком**

2 748 · 56        348 · 920 35 260 : 82

518 · 603         9 504 : 44         23 232 : 33

**3.Решите уравнение.**

590 – *х* = 80 · 4

**4.Вычислите:**

43 м – 6 м 38 см 14 ч – 2 ч 25 мин 34 т – 4 т 47 кг

**5.\*Реши задачу:**

Площадь пруда прямоугольной формы 17200 , а его длина 20 м. Найдите ширину пруда.



**Ключи к контрольной работе №6**

**1.Решите задачу:**

1. 960 \* 630 = 604800 (м2)-площадь участка

2. 604800 : 7 = 86400 (м2)-площадь участка какой огородили для выпаса коров

3. 604800 - 86400 = 518400 (м2)-площадь неогороженной части поля

Ответ: 518400 м2 - площадь неогороженной части поля.

**2. Выполните вычисления столбиком**

2 748 · 56=153 888        348 · 920=320 160 35 260 : 82=430

518 · 603=312 354         9 504 : 44=216         23 232 : 33=704

**3.Решите уравнение.**

590 – *х* = 80 · 4

590 - х = 320;

590 - 320 = х;

х = 270.

**4.Вычислите:**

43 м – 6 м 38 см=36м 62 см

14 ч – 2 ч 25 мин= 36 минут 57 секунд

34 т – 4 т 47 кг= 29т 953кг

**5.\*Реши задачу:**

17200:200=86 (м) - ширина пруда   
Ответ: 86 метров.

**Контрольная работа №7 «Деление на трёхзначное число»**

Цели: проверить умение применять алгоритм письменного деления на

трёхзначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и

уравнения.

1. **Решите задачу:**

С книжного склада отправили в школы города 28 800 учебников. В первую школу отправили четвёртую часть этих учебников, во вторую – 6 300 учебников, а остальные учебники были отправлены в 3 школы, поровну в каждую. Сколько учебников получила каждая из этих трёх школ?

1. **Найдите значение выражения:**

425 · 706 – (150 612 : 489 + 243 647)

1. **Выполните вычисления столбиком:**

283 410 : 603 20 864 : 326

166 520 : 724 12.098:46

**4.** Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

**5\*.** Который теперь час, если прошедшая часть суток на 6 часа меньше оставшейся?

**Ключи к контрольной работе №6**

**1.Решите задачу:**

1.28800 / 4 = 7200 учебников.

2. 7200 + 6300 = 13500 учебников.

3. 28800 - 13500 = 15300 учебников.

4. 15300 / 3 = 5100 учебников.

Ответ: каждая из трех школ получила по 5100 учебников.

**2.Найдите значение выражения:**

425 · 706 – (150 612 : 489 + 243 647)

1)150612:489=308

2)308+243647=243 955

3)425\*706=300 050  
4)300050-243955=56 095

**3.Выполните вычисления столбиком:**

283 410 : 603=470 20 864 : 326=64

166 520 : 724=230 12.098:46 = 263

**4.**

1) 2\*(3+5) = 16 (см) - периметр прямоугольника

2) 16:4=4 (см) - сторона квадрата

3) 3\*5=15 (кв.см) - площадь прямоугольника

4)  4\*4=16 (кв.см) - площадь квадрата

Ответ: чертим квадрат со стороной 4 см

**5\*.** Который теперь час, если прошедшая часть суток на 6 часа меньше оставшейся?

х + х + 6 = 24  
2х = 24 - 6  
2х = 18  
х = 9

**Итоговая контрольная работа**

Цели: проверить умения:

1) записывать числа в пределах миллиона;

2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения

на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное

число;

3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре

действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения

действий и знания свойств арифметических действий;

4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;

5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;

6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади

**1.Решите задачу:**

Для библиотеки в первый день купили 120 книжных полок, а во второй – 160 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 84000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

**2. Найди значение выражения:**

(199 430 – 119 · 805) : (148 + 8 536 : 88) =

**3. Выполни вычисления:**

25 т 385 кг + 6 т 743 кг 25 см2 50 мм2 – 12 см2 90 мм2

46 ц 35 кг – 19 ц 75 кг 4 ч 25 мин – 45 мин

34 р 85 к. – 9 р 90 к. 2 мин 35 с + 1 мин 50 с

**4. Реши уравнение:**

50 018 – а = 44 · 250

**5. \*Решите задачу:**

Начертить квадрат, периметр которого равен 1дм 6см. Найди его площадь.

**Ключи к итоговой контрольной работе.**

**1.Решите задачу:**

1)120+160=280 (кн.п.) - всего книжных полок было куплено  
2) 840 000 : 280 = 3000 (р.)-стоит 1 книжная полка  
3) 3000·120= 360 000 (р.)-было потрачено в 1 день  
4) 3000·160=480 000-((р.)- потрачено во 2 день  
Ответ: 360 000 рублей истратили в 1 день, 480 000 рублей истратили во 2 день.

**2. Найди значение выражения:**

(199 430 – 119 · 805) : (148 + 8 536 : 88) =422,97

1)119 \* 805 = 95 795;

2)199 430 - 95 795 = 103 635;

3)8538 / 88 = 97,02;

4)148 + 97,02 = 245,02;

5)103 635 / 245,02 = 422,97.

**3. Выполни вычисления:**

25 т 385 кг + 6 т 743 кг 25 см2 50 мм2 – 12 см2 90 мм2

46 ц 35 кг – 19 ц 75 кг 4 ч 25 мин – 45 мин

34 р 85 к. – 9 р 90 к. 2 мин 35 с + 1 мин 50 с

**4. Реши уравнение:**

50 018 – а = 44 · 250  
50018-а=11000  
а=50018-11000  
а=39018  
 50018-39018=44\*250  
11000=11000

**5.\* Решите задачу:**

1 дм = 10 см, значит 10+6=16 см.  
У квадрата все стороны равны, значит 16:4=4см  
Площадь квадрата равна 4\*4=16 см2